

год начала подготовки 2023

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 76D28300B9AFE6B044E5888E3F3088E3

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2023-01-01 12:00:00

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Проектирование образовательных программ
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» января 2023, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедрой)

_____ к.п.н., доц. _____ *Бакаева* _____ О.Н. Бакаева
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2023 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Проектирование образовательных программ» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122. (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов системы научных знаний и представлений о содержании и типах образовательных программ с учетом требований ФГОС, а также чтобы создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина Проектирование образовательных программ относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин и прохождения практики: Введение в профессию, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическая диагностика, Основы управления, Учебная практика: ознакомительная практика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Проектирование образовательных программ» изучаются дисциплины:

Правовое обеспечение образования, Медико-биологические и социальные основы здоровья детей, Общая и экспериментальная психология, Педагогика.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики:

год начала подготовки 2023

педагогической и технологической (проектно-технологической) практик, а также для изучения следующих дисциплин:

Педагогическая психология, Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Методы активного социально-психологического обучения.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения | Код результата обучения |
|---|--|-------------------------|
| Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2) | Знать: | |
| | - понятие образовательной программы и виды образовательных программ | ОПК-2 -31 |
| | - типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности | ОПК-2 - 32 |
| | - основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы | ОПК-2 - 33 |
| | - принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы | ОПК-2 –34 |
| | - понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы | ОПК-2 –35 |
| | - понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы) | ОПК-2 –36 |
| | Уметь: | |
| | - анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ | ОПК-2 - У1 |
| | - определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации | ОПК-2 -У2 |
| | - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы | ОПК-2 -У3 |
| | - проектировать отдельные разделы основной образовательной программы | ОПК-2 –У4 |
| | - определять алгоритм проектирования рабочей программы | ОПК-2 –У5 |
| - разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) | ОПК-2 –У6 | |

| | | |
|--|---|-------------|
| | Владеть: | |
| | - технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы | ОПК- 2 - В1 |
| | - навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации | ОПК-2 - В2 |
| | -алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы | ОПК-2 - В3 |
| | - алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы | ОПК-2 –В4 |
| | - алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) | ОПК-2 –В5 |
| - навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) | ОПК-2 –В6 | |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа)

| № | Форма обучения | Семестр/ сессия/курс | Общая трудоемкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | | | | Сам | Контроль |
|-------|----------------|----------------------|--------------------|---------|--|----|-----|-----|------|---------|-----|-------|----------|
| | | | В з.е. | В часах | Всего | Л | Сем | КоР | Конс | Экзамен | КРП | | |
| 1 | Заочная | 1 сессия, 3 курс | 1 | 36 | 4 | 4 | | | | | | 32 | |
| | | 2 сессия, 3 курс | 5 | 180 | 23 | 8 | 8 | 1,6 | 2 | 0,4 | 3 | 150,4 | 6,6 |
| Итого | | | 6 | 216 | 27 | 12 | 8 | 1,6 | 2 | 0,4 | 3 | 182,4 | 6,6 |

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем учебных занятий | Всего | Контактная работа с преподавателем | | | | | | | СР | Контроль | Формируемые результаты обучения |
|----------------------------------|--|-------|------------------------------------|---|-----|-----|------|-----|-----|----|----------|---|
| | | | Всего | Л | Сем | КоР | Конс | Экз | КРП | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| <i>1 сессия, 3 курс</i> | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Теоретические основы педагогического проектирования | 36 | 4 | 4 | | | | | | 32 | | ОПК-2-31, ОПК-2-32, ОПК-2-33, ОПК-2-34, ОПК-2-35, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2 |
| <i>Итого за 1 сессию, 3 курс</i> | | 36 | 4 | 4 | | | | | | 32 | | |
| <i>2 сессия, 3 курс</i> | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых | 26 | 4 | 2 | 2 | | | | | 22 | | ОПК-2-36, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-2-В5, |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|-----------|-----------|----------|------------|----------|------------|----------|--------------|------------|---|
| | образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС | | | | | | | | | | | ОПК-2-В6 |
| 3. | Нормативная и понятийно-терминологическая база современных образовательных программ. Направления анализа государственной документации | 24 | 2 | | 2 | | | | | | 22 | ОПК-2-33, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4 |
| 4. | Структура и содержание образовательной программы | 24 | 2 | 2 | | | | | | | 22 | ОПК-2-У1, ОПК-2-У6, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2 |
| 5. | Проектирование образовательных методов и технологий | 24 | 2 | | 2 | | | | | | 22 | ОПК-2-33, ОПК-2-34, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У4 |
| 6. | Технология разработки образовательной программы | 24 | 2 | 2 | | | | | | | 22 | ОПК-2-34, ОПК-2-У2, ОПК-2-У4, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4 |
| 7. | Экспертиза образовательной программы | 24 | 2 | | 2 | | | | | | 22 | ОПК-2-31, ОПК-2-32, ОПК-2-33, ОПК-2-У1, ОПК-2-В1, ОПК-2-В3 |
| 8. | Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ | 20,4 | 2 | 2 | | | | | | | 18,4 | ОПК-2-33, ОПК-2-34, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В4 |
| <i>Итого за 2 сессию, 3 курс</i> | | <i>180</i> | <i>23</i> | <i>8</i> | <i>8</i> | <i>1,6</i> | <i>2</i> | <i>0,4</i> | <i>3</i> | <i>150,4</i> | <i>6,6</i> | |
| <i>Промежуточная аттестация (экзамен, курсовая работа)</i> | | <i>13,6</i> | <i>7</i> | | | <i>1,6</i> | <i>2</i> | <i>0,4</i> | <i>3</i> | | <i>6,6</i> | |
| Итого | | 216 | 27 | 12 | 8 | 1,6 | 2 | 0,4 | 3 | 182,4 | 6,6 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Актуальные особенности образования детей. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Проектная культура. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Выбор методологических оснований проектирования.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-4.

Тема 2. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС

Системно-деятельностная парадигма современного образования как ведущее направление его модернизации. Требования к образовательным программам: результаты, структура, условия реализации. Модульная структура образовательных программ как условие многоаспектности и вариативности.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-4.

Тема 3. Нормативная и понятийно-терминологическая база современных образовательных программ. Направления анализа государственной документации

Закон об образовании в Российской Федерации. Нормативная и понятийно-терминологическая база современных образовательных программ. Направления анализа государственной документации.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-4.

Тема 4. Структура и содержание образовательной программы

Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольно-измерительный аппарат. Ресурсы образовательной программы. Методы оценки эффективности.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-4.

Тема 5. Проектирование образовательных методов и технологий

Образовательные технологии, формы и методы. Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс. Методология и формы образования. Использование дискуссии в обучении, виды и рекомендации по организации дискуссии. Case-study и их применение в образовательной деятельности. Принципы разработки кейсов. Деловая игра: характеристика как образовательной формы, виды и специфика образовательного воздействия. Учебное проектирование и другие формы образования.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-4.

Тема 6. Технология разработки образовательной программы

Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной программы для детей с ОВЗ,

год начала подготовки 2023

программы психолого-педагогического сопровождения формирования УУД и др. Рабочая программа.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-4.

Тема 7. Экспертиза образовательной программы

Основные дефиниции экспертной деятельности: экспертиза, экспертное оценивание, экспертные оценки, эксперт. Основными принципами экспертизы программ. Алгоритмы проектирования и оценки образовательных программ в системе дополнительного образования. Методы и средства, содержание и процедура экспертизы образовательных программ. Проблемы экспертизы образовательных технологий. Организация экспертизы. Экспертные заключения. Профессионально-общественная и внутренняя аккредитации образовательных программ.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-4.

Тема 8. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ

Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса (например, внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и др.).

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-4.

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 2. Семинарское занятие. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.
4. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

Практические задания:

1. Составьте таблицу «Системно-деятельностный подход в образовании».

Тема 3. Семинарское занятие. Нормативная и понятийно-терминологическая база современных образовательных программ. Направления анализа государственной документации

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Нормативно-правовая база образовательной программы.
2. Основная образовательная программа как комплексный проект.

Практические задания:

1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ.

Тема 5. Семинарское занятие. Проектирование образовательных методов и технологий

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Образовательные технологии, формы и методы.
2. Встраивание интерактивных форм в структуру образовательного процесса.

Практические задания:

1. Составьте таблицу «Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс».

Тема 7. Семинарское занятие. Экспертиза образовательной программы

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Экспертиза, экспертное оценивание, экспертные оценки, эксперт.
2. Основные принципы экспертизы программ.
3. Алгоритмы проектирования и оценки образовательных программ в системе дополнительного образования.
4. Методы и средства, содержание и процедура экспертизы образовательных программ.
5. Проблемы экспертизы образовательных технологий.
6. Организация экспертизы. Экспертные заключения.
7. Профессионально-общественная и внутренняя аккредитации образовательных программ.

Практические задания:

1. Представьте доклад с презентацией на тему: «Гуманитарная экспертиза инновационной деятельности».
2. Составьте эссе на тему: «Современные научные представления о проектировании и экспертизе».
3. Дайте общую характеристику деятельности эксперта, его компетентности.
4. В чем заключается специфика гуманитарной экспертизы.
5. Проанализируйте объекты экспертизы.
6. Подготовьте сообщение на тему (по выбору): «Экспертиза как феномен», «Метод экспертной оценки», «Экспертные оценки в инновационной педагогической деятельности».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Задания, направленные на формирование знаний

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения

Авторская программа – учитывая требования образовательного стандарта, может содержать иную логику построения учебного предмета, авторские подходы к рассмотрению тех или иных теорий, соответствующие точки зрения относительно изучаемых явлений и процессов.

Адаптация – (лат.) приспособление к изменяющимся условиям. Адаптация учебной программы может быть на уровне условий, принципов, особенностей, а также – целеполагания, содержания методики и т. д.

Взаимодействие - философская категория, отражающая процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их изменения, взаимную обусловленность и порождение одним объектом других.

Воздействие - активное влияние субъекта на объект, не обязательно явное или с обратной связью. Целенаправленное перенаправление информации от одного участника социума к другим.

Деятельностный подход состоит в признании деятельности в качестве средства становления и развития субъектности ребенка; его реализация ориентирует на постановку задач, отбор содержания и методов образовательного процесса в соответствии с тремя сферами личностного развития: когнитивной (знания), эмоционально-чувственной (интересы, потребности, мотивы), поведенческой (способы деятельности).

Знания как основной элемент содержания образования – результат познания действительности, законов природы, общества и мышления. В них выражается обобщенный опыт людей, накопленный в процессе социально-исторической практики. Знания – это отражение свойств вещей, предметов и явлений действительности, переработанные в категориях человеческого опыта.

Методика – это нормативная упорядоченность действий в какой-либо деятельности, алгоритмичное описание процесса организации (осуществления) деятельности, способов достижения ее результатов, а также область прикладного знания об организации и осуществлении результативной деятельности. Методика традиционно раскрывается как обобщенно-родовое понятие и имеет широкий спектр применения, охватывая в том числе и педагогический процесс. По мнению Е.В. Титьвой, это понятие используется применительно как к образовательному процессу в целом (методики воспитания, обучения, руководства игровой деятельностью), так и к отдельным его составляющим (методика формирования культурно-гигиенических навыков, методика проведения игровой образовательной ситуации).

Методика в образовании – алгоритмический процесс осуществления, организации результативной педагогической деятельности, характеризующейся следующими признаками: наличием общей стратегии деятельности, адекватностью тактики педагогического взаимодействия, соответствием объективной логике организации образовательного процесса, точностью техники педагогических действий.

Модель – образ (изображение, описание, схема) какого-либо объекта (процесса, явления), используемый в качестве его заместителя. Модель (образец, прообраз) – заместитель изучаемого объекта, система элементов-знаков, воспроизводящая свойства оригинала. Модели позволяют отражать самые существенные устойчивые свойства объектов, относительно которых имеются принципиально неполные знания. **Моделирование** – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте (модели), специально созданном для их изучения.

Модифицированный - (позднелат. - изменение) видоизмененный; направленное изменение свойств путем регулирования структуры для повышения каких-либо показателей. Модифицированная программа предусматривает углубленное изучение какого-либо курса.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа – документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на: общеобразовательные (основные и дополнительные); профессиональные (основные и

дополнительные).

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Образовательная (развивающая) среда – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В.А. Ясвина).

Образовательная область – это структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

Педагогические условия – это ресурсы, обеспечивающие включение педагога и обучающегося (воспитанника) в образовательный процесс и достижение установленных педагогических целей.

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

План – документ, в котором даётся перечень дел (мероприятий), порядок и место их проведения.

Планирование – это процесс практического воплощения стратегии организации.

Примерная (типовая) программа – определяет базовые знания, умения, навыки и отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера. На основе примерных программ создаются рабочие программы.

Прогнозирование – это предположения о том, что может быть.

Проект - целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы

Проектирование- процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или ее части. Результатом проектирования является проект.

Рабочая программа учебной дисциплины - «документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки студента по конкретной учебной дисциплине рабочего учебного плана образовательного учреждения; разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно на основе примерной программы учебной дисциплины; должна содержать требования к подготовке студента по результатам изучения данной дисциплины». (Письмо Мин. образования России от 24.06.97 г. № ин/12-23 «О разработке рабочих планов по специальностям и рабочим программам по учебным дисциплинам в средних специальных учебных заведениях»).

Рабочая программа – непосредственно отражает требования образовательного стандарта, в отличие от примерной, описывается национально – региональный уровень, учитываются возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки учащихся, отражают специфику обучения в данном образовательном учреждении, в конкретной социально – педагогической ситуации.

Рабочая учебная программа – это документ, созданный на основе примерной программы Министерства Образования РФ, с учетом национально – региональных условий, типа образовательного учреждения, средств обучения, особенностей контингента учащихся и отражающий пути реализации содержания через авторский проект.

Главное **назначение рабочей программы** – обеспечение гарантии в получении обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом и учетом специфики местных условий, позволяющее более, полно реализовать себя.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле,

мастерстве, искусстве.

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы.

Под **принципами образовательного процесса** в педагогике понимают «систему исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющую содержание, методы и формы педагогического процесса и обеспечивающую его успешность (Г.М. Коджаспирова).

Под **принципами образовательного процесса** в педагогике понимают «систему исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющую содержание, методы и формы педагогического процесса и обеспечивающую его успешность (Г.М. Коджаспирова).

Ресурсный компонент образовательного процесса - это система педагогических условий, при которых успешно могут быть решены цели и задачи воспитания и обучения.

Ресурсный компонент образовательного процесса - это система педагогических условий, при которых успешно могут быть решены цели и задачи воспитания и обучения.

Системный подход является методологической основой понимания образования как целостного педагогического процесса; воспитание и обучение в нем рассматривается как упорядоченное множество взаимосвязанных (целевых, содержательных, технологических, оценочно-результативных) компонентов, способствующих личностному развитию ребенка.

Под **средством образовательного процесса** в педагогике понимается интегративное образование, объединяющее в себе все то, что используется субъектами взаимодействия для достижения поставленных целей и задач.

Структуру образовательного процесса составляет единство и взаимосвязь его компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, контрольно-оценочного и эмоционально-мотивационного.

Структура программы является формой представления курса как целостной системы, при этом материал курса становится обзримым, определяются внутренние связи учебного материала в курсе. Содержание программы определяет основные темы (разделы) курс.

Схема категориальной иерархии образовательных программ



адаптивные модифицированные интегрированные

Тематический план – проект педагогического процесса.

Требования к рабочей программе являются *основой* для её построения: *концептуальность* – обоснованность идеи проекта; *системность* – взаимообусловленность компонентов программы; *полнота* – сохранение обязательного базисного компонента содержания образования, учет региональных и национальных особенностей, образовательных и социокультурных потребностей; *целостность* – необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь по отношению к цели образования, основанной на модели выпускника, анализа потребностей и

возможностей школы; *сбалансированность* – рациональное распределение содержания образования в рамках федерального, регионального и школьного компонентов, а так же между разделами и темами программы; *преемственность* в реализации содержания образования в начальной, средней и полной школе; *гибкость* тематического планирования, наличие резервов в способах обучения во избежание перегрузки учащихся; *управляемость* – наличие диагностического инструментария; *эффективность* – оценка качества обучения школьников по данной программе.

Учебный план – модель профессионального образования, посредством которой определяется содержание, формы и порядок обучения учащихся, это ведущий документ деятельности любого образовательного учреждения, на основе его строится педагогический процесс.

Учебная программа – конкретизация соответствующего образовательного стандарта с учетом необходимых требований к её построению. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основ мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Определяет общую научную духовно – ценностную направленность преподавания предмета, оценок, теорий, событий, фактов.

Учебная программа – проект конкретной учебной дисциплины, внесенной в учебный план, включает в себя: цели изучения дисциплины; содержание, обозначенное в темах, разделах; продолжительность и последовательность изучения тем и разделов; требование к изучению материала.

Функции рабочей программы: *прогностическая функция* - рабочая программа задаёт предполагаемый конечный результат обучения, эта функция является главной; *функция оперативного изменения курса*. Тщательная структуризация материала учебного курса на основе целей курса обеспечивает возможность внесения изменений в курс непосредственно в процессе обучения без утраты его целостности; *функция целеполагания*. Цели курса определяют все основные компоненты курса; *информационная функция*. Рабочая программа представляет в сжатой форме информацию общего характера о курсе, на основе, которой формируется общее представление о курсе; *организационно-методическая функция*. Рабочая программа содержит информацию об основных организационных формах учебного процесса и особенностях методики ведения занятий; *контрольно-диагностическая функция*. Рабочая программа включает средства проверки степени достижимости учащимися в процессе обучения заявленных целей курса; *оценочная функция*. Рабочая программа содержит в концентрированной форме всю информацию о курсе, которая может быть использована для оценки качества данного учебного цикла, что важно при аттестации курса и для прогнозирования качества образования.

6.1.2 Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

| № | Задание (письменный опрос по следующим темам) | Код результата обучения |
|----|--|-------------------------|
| 1. | Раскройте понятие образовательной программы и назовите виды образовательных программ | ОПК-2-31 |
| 2. | Назовите сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода являющиеся методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-2-31 |
| 3. | Дайте характеристику традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС | ОПК-2-32 |
| 4. | Назовите этапы педагогического проектирования | ОПК-2-32 |
| 5. | Перечислите формы и принципы педагогического проектирования | ОПК-2-33 |
| 6. | Назовите цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной | ОПК-2-33 |

| | | |
|-----|--|----------|
| | программы | |
| 7. | Дайте характеристику структуры, содержания и назначения примерных основных образовательных программ | ОПК-2-34 |
| 8. | Дайте общую характеристику системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | ОПК-2-34 |
| 9. | Перечислите структурные компоненты основной образовательной программы | ОПК-3-35 |
| 10. | Что включает контрольно-измерительный аппарат основной образовательной программы | ОПК-3-35 |
| 11. | Раскройте понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной программы для детей с ОВЗ | ОПК-3-36 |
| 12. | Раскройте цель, типологические черты, структуру рабочей программы курса (например, внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, адаптивной программы для детей с ОВЗ и др.) | ОПК-3-36 |

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

| № | Задание | Код результата обучения |
|-----|---|-------------------------|
| 13. | Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему | ОПК-2-У1 |
| 14. | Охарактеризуйте проектирование как процесс | ОПК-2-У1 |
| 15. | Составьте алгоритм проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.) (по выбору) | ОПК-2-У2 |
| 16. | Составьте к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения др.) (по выбору) глоссарий из 5-9 ключевых понятий (тех единиц знания, без которых изложение ведущих идей и реализация задач курса абсолютно невозможна) | ОПК-2-У2 |
| 17. | Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор) | ОПК-2-У3 |
| 18. | Напишите пояснительную записку к программе «Формирование УУД у обучающихся на ступенях начального общего образования» | ОПК-2-У3 |
| 19. | Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты | ОПК-2-У4 |
| 20. | Нарисуйте структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности | ОПК-2-У4 |
| 21. | Составьте сравнительную таблицу «Планируемые результаты дошкольного образования, представленные в программах» и «Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)» | ОПК-3-У5 |
| 22. | Составьте сравнительную таблицу «Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)» | ОПК-3-У5 |
| 23. | Составьте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы» (планируемые результаты - показатели (характеристики) планируемых результатов - типовые задачи (задания)) | ОПК-3-У6 |
| 24. | Составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ» | ОПК-3-У6 |

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

| № | Задание | Код результата обучения |
|-----|--|-------------------------|
| 25. | Предложите план мероприятия с использованием возможностей образовательной среды | ОПК-2-В1 |
| 26. | Составьте таблицу «Основные характеристики ФГОС» | ОПК-2-В1 |
| 27. | Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании» | ОПК-2-В2 |
| 28. | Составьте таблицу «Технологические аспекты реализации компетентностного подхода» | ОПК-2-В2 |
| 29. | Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС» | ОПК-2-В3 |
| 30. | Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной | ОПК-2-В3 |

| | | |
|-----|--|----------|
| | программы (на выбор) | |
| 31. | На примере конкретной программы покажите возможности ее адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-2-В4 |
| 32. | Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса | ОПК-2-В4 |
| 33. | Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса | ОПК-3-В5 |
| 34. | Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности | ОПК-3-В5 |
| 35. | Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты | ОПК-3-В6 |
| 36. | Учитывая требования к оформлению образовательной программы, проанализируйте и сравните несколько программ (на выбор студента) | ОПК-3-В6 |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля

| № | Показатели результата обучения | ФОС текущего контроля |
|-----|--------------------------------|--|
| 1. | ОПК-2-31 | Задания для самостоятельной работы 1-2 |
| 2. | ОПК-2-32 | Задания для самостоятельной работы 3-4 |
| 3. | ОПК-2-33 | Задания для самостоятельной работы 5-6 |
| 4. | ОПК-2-34 | Задания для самостоятельной работы 7-8 |
| 5. | ОПК-2-35 | Задания для самостоятельной работы 9-10 |
| 6. | ОПК-2-36 | Задания для самостоятельной работы 11-12 |
| 7. | ОПК-2-У1 | Задания для самостоятельной работы 13-14 |
| 8. | ОПК-2-У2 | Задания для самостоятельной работы 15-16 |
| 9. | ОПК-2-У3 | Задания для самостоятельной работы 17-18 |
| 10. | ОПК-2-У4 | Задания для самостоятельной работы 19-20 |
| 11. | ОПК-2-У5 | Задания для самостоятельной работы 21-22 |
| 12. | ОПК-2-У6 | Задания для самостоятельной работы 23-24 |
| 13. | ОПК-2-В1 | Задания для самостоятельной работы 25-26 |
| 14. | ОПК-2-В1 | Задания для самостоятельной работы 27-28 |
| 15. | ОПК-2-В1 | Задания для самостоятельной работы 29-30 |
| 16. | ОПК-2-В4 | Задания для самостоятельной работы 31-32 |
| 17. | ОПК-2-В5 | Задания для самостоятельной работы 33-34 |
| 18. | ОПК-2-В6 | Задания для самостоятельной работы 35-36 |

7.3 ФОС для промежуточной аттестации

7.3.1. Задания для оценки знаний

| № | Показатели результата обучения | ФОС промежуточной аттестации |
|----|--------------------------------|--|
| 1. | ОПК-3-31 | Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,7,10,16,17, 18,19,20,30,57,58,59,60 |
| 2. | ОПК-2-32 | Вопросы к экзамену 8,9,14,31,32,33,34,35, 36,37,38,39,40,41,52,53 |
| 3. | ОПК-2-33 | Вопросы к экзамену 11,16,17,18,19,20,21,22,23,24 |
| 4. | ОПК-2-34 | Вопросы к экзамену 25,46,47,48,54,55,56 |
| 5. | ОПК-3-35 | Вопросы к экзамену 12,13,15,25,26,27, 28,29 |
| 6. | ОПК-2-36 | Вопросы к экзамену 42,43,44,45,49,50,51,52,53 |

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
4. Технология проектного обучения.
5. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
6. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере образования.
7. Основные понятия педагогического проектирования.
8. Педагогический проект. Проектная культура.
9. Принципы проектной деятельности.
10. Уровни педагогического проектирования.
11. Организационная модель проектирования образовательных программ.
12. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ дополнительного образования.
13. Последовательность разработки программы. Технологическая карта.
14. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
15. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.
16. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
17. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
18. Условия реализации основной образовательной программы.
19. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
20. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
21. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету.
22. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
23. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
24. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.
25. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
26. Сущность педагогического проектирования.
27. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания образования.
28. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
29. Учебный план.
30. Основные подходы к проектированию рабочей программы. Структура рабочей программы.
31. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности.
32. Программа формирования универсальных учебных действий.
33. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
34. Система оценки достижения планируемых результатов.
35. Принципы и формы проектирования учебного занятия.
36. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном

процессе начальной школы.

37. Выбор методологических оснований проектирования.
38. Базовые педагогические технологии проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.
39. Организация экспертизы. Экспертные заключения.
40. Проектирования образовательного процесса. Функции педагогического проектирования.
41. Проектирование целеполагания и результативности образовательных программ.
42. Развитие моделей инклюзивного образования.
43. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.
44. Современные научные представления о проектировании и экспертизе.
45. Структура проектирования в образовании.
46. Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем.
47. Методы и технологии проектирования образовательных программ.
48. Методы и технологии проектирования образовательных систем.
49. Актуальные особенности дополнительного образования детей.
50. Требования к оформлению образовательной программы.
51. Современные технологии педагогического проектирования
52. Место экспертизы в системе образования.
53. Аттестация педагогического состава образовательной организации.
54. Основные направления внутреннего аудита.
55. Проектирование элективных курсов.
56. Проектирование факультативов.
57. Проектирование воспитательной работы образовательной организации.
58. Проектирование воспитательной работы в начальной школе.
59. Проектирование внеурочной работы.
60. Проектирование работы с родителями и родительским комитетом.

Практические задания к экзамену

1. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
2. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании».
3. Составьте таблицу «Основные характеристики ФГОС».
4. Составьте таблицу «Технологические аспекты реализации компетентностного подхода».
5. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС».
6. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
7. Составьте алгоритм проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.) (по выбору).
8. Составьте к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору) глоссарий из 5-9 ключевых понятий(тех единиц знания, без которых изложение ведущих идей и реализация задач курса абсолютно невозможна).
9. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).

10. Напишите пояснительную записку к программе «Формирование УУД у обучающихся на ступенях начального общего образования».
11. Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты.
12. Нарисуйте структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности.
13. Составьте сравнительную таблицу «Планируемые результаты дошкольного образования, представленные в программах» и «Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)».
14. Составьте сравнительную таблицу «Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)».
15. Составьте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы» (планируемые результаты - показатели (характеристики) планируемых результатов - типовые задачи (задания).
16. Составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ».
17. Предложите план мероприятия с использованием возможностей образовательной среды.
18. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).
19. На примере конкретной программы покажите возможности ее адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями.
20. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
21. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.
22. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты,- структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
23. Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты.
24. Учитывая требования к оформлению образовательной программы, проанализируйте и сравните несколько программ (на выбор обучающегося).
25. Разработайте систему оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, с учетом особенностей, используемых УМК.
26. Составьте план урока с применением элементов метода проектов.
27. Составьте план урока с применением элементов групповой работы.
28. Составьте сопоставительную таблицу «Формы урока».
29. Подготовьте мини-сообщение «Внеурочная деятельность в школе».
30. Подготовьте мини-сообщение «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ».

7.3.2. Задания для оценки умений.

| № | Показатели результата обучения | ФОС промежуточной аттестации |
|----|--------------------------------|--|
| 1. | ОПК-3-У1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы. Практические задания к экзамену 1-3. |
| 2. | ОПК-2-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы. |

| | | |
|----|----------|---|
| | | Практические задания к экзамену 6, 19. |
| 3. | ОПК-2-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы. Практические задания к экзамену 20-22. |
| 4. | ОПК-2-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы. Практические задания к экзамену 9, 18. |
| 5. | ОПК-3-У5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы. Практические задания к экзамену 7, 26-28. |
| 6. | ОПК-2-У6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы. Практические задания к экзамену 8, 30. |

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

| № | Показатели результата обучения | ФОС промежуточной аттестации |
|----|--------------------------------|--|
| 1. | ОПК-3-В1 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной и практической работы. Практические задания к экзамену 4, 14-16. Курсовая работа 1-24. |
| 2. | ОПК-2-В2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной и практической работы. Практические задания к экзамену 10, 25. Курсовая работа 1-24. |
| 3. | ОПК-2-В3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной и практической работы. Практические задания к экзамену 17, 24. Курсовая работа 1-24. |
| 4. | ОПК-2-В4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной и практической работы. Практические задания к экзамену 12-13. Курсовая работа 1-24. |
| 5. | ОПК-3-В5 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной и практической работы. Практические задания к экзамену 11, 29. Курсовая работа 1-24. |
| 6. | ОПК-2-В6 | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной и практической работы. Практические задания к экзамену 23. Курсовая работа 1-24. |

Темы курсовых работ

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Функции проектной деятельности.
3. Субъекты и объекты проектировочной деятельности.
4. Виды педагогического проектирования.
5. Этапы педагогического проектирования.

6. Результаты и оценка в педагогическом проектировании.
7. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания начального образования.
8. ФГОС НОО как методологическая основа проектирования содержания образовательного процесса в начальной школе.
9. Проектирование учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
10. Методологические подходы к проектированию основной образовательной программы начального общего образования.
11. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.
12. Общие требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
13. Структура основной образовательной программы начального общего образования ОУ.
14. Особенности проектирования составляющих образовательной программы начального общего образования.
15. Учебный план начального общего образования.
16. Основные подходы к проектированию рабочей программы. Структура рабочей программы.
17. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности.
18. Программа формирования универсальных учебных действий.
19. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
20. Система оценки достижения планируемых результатов.
21. Принципы и формы проектирования учебного занятия.
22. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы.
23. Базовые педагогические технологии проектирования учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.
24. Современная система методов и средств обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517986>
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467>

8.2. Дополнительная литература

1. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с. — ISBN

- 978-5-4487-0382-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79626.html>
2. Тимофеев О.Н. Теоретические аспекты интенционально-развивающего обучения в вузе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Тимофеев. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 236 с. — 978-5-7882-1761-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62297.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Интернет- ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru>/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.
2. <http://www.uroki.net>/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
5. <http://обж.пф>
6. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/page232/index.html>
7. <http://www.mchs.gov.ru/>

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Проектирование образовательных программ» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составители): к.п.н., доцент _____  _____ О.Н. Бакаева